

Каким должен быть видеоурок?

Уже многое было написано о плюсах, которые нам дает использование видеоуроков на уроке информатики. Но вот сам по себе напрашивается вопрос.

Каким должен быть видеоурок, что бы его можно было максимально удобно использовать на уроке?

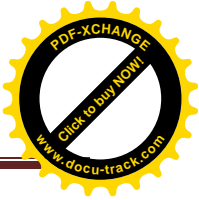
Почему возникает такой вопрос? А потому что, когда начинаешь использовать видеоуроки на практике, мы сталкиваемся с рядом проблем. Поэтому у людей, которые разрабатывают или собираются разрабатывать собственные видеоуроки, появляются эти вопросы.

- 1. Сколько времени оптимально должен длиться видеоурок?**
2. Нужна ли в видеоуроке встроенная физкультминутка?
- 3. Какая музыка должна сопровождать физкультминутку?**
4. Урок лучше делать для фронтального или индивидуального просмотра?
- 5. Нужно ли в самом видеоуроке задавать домашнее задание?**
6. Нужно ли делать отдельные видеофрагменты для повторения?
- 7. Нужно ли встраивать в видеоуроки вопросы или даже тесты, которые будут обеспечивать обратную связь?**

Имея определенный опыт работы с использованием видеоуроков, я хочу высказать свое мнение по этому вопросу и обязательно послушать мнение всех учителей информатики, которые сталкивались с подобным способом работы.

Я считаю, что видеоурок по информатике не должен превышать 10-14 минут, потому что, в этом случае чаще всего не хватает время на практику, да и внимание учащихся столько не удерживается. Но здесь можно выделить возрастные рекомендации. Например,





для учащихся помладше нужно делать видеоуроки короче, для старших классов можно разделить теорию и практику, поэтому видеоурок можно сделать немного длиннее. Хотя программа построена таким образом, что это не всегда удается. Дело в том, что очень много материала мы должны дать и останавливаемся перед выбором или убрать часть материала или потратить больше времени на объяснение. Но оптимально время видеоурока по моим выводам не более 10-14 минут.

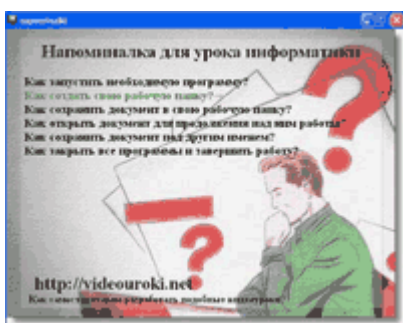


Физкультминутки можно убрать или установить возможность выбора в видеоуроке. Т. е. урок останавливается в определенном моменте и предлагается продолжить просмотр или выполнить упражнения физкультминутки. Но физкультминутка не всегда удобна, потому что неизвестно когда она должна быть. Ведь просмотр видеоурока можно сделать и вначале и в конце урока. Поэтому я пришел к выводу, что физкультминутку нужно выделить как отдельный фрагмент урока, т.е. исключить её из самого видеоурока. Можно сделать отдельное меню с физкультминутками и включать их по мере необходимости, а можно и вовсе просто провести физкультминутку без каких либо заставок, т.к. отдыхать во время них особенно должны глаза. Музыка всем нравится разная, поэтому этот выбор так же должен остаться индивидуальным. Вывод физкультминутку убираем из видеоуроков.

Урок лучше делать для фронтального или индивидуального просмотра? На этот вопрос у меня однозначного ответа нет. Как показала практика, когда мы даем видеоурок фронтально, т.е. демонстрируем его с учительского компьютера, то мы полностью управляем этим процессом и обеспечиваем сохранность времени на уроке. Если же видеоурок давать для индивидуального просмотра, то мы получаем большой плюс — учащиеся изучают тему с учетом индивидуальных особенностей, т.е. могут прокрутить и просмотреть какойнибудь непонятный момент, включить его для повторения во время выполнения практики и т. д. Но здесь мы рискуем потерять время и возникает техническая особенность — нужны наушники на каждый компьютер.



Домашнее задание из видеоуроков я считаю лучше убрать. Т.к. при изменении программы или учебников урок становится не совсем понятным, если вы его вовремя не выключите. Без него видеоурок становится более универсальным, т.е. вы его сможете давать для любого класса и в любом учебном году. А домашнее



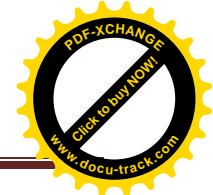
мы можем дать на доске или, что еще лучше и удобнее, дать его в виде сообщения с помощью программы NetOpSchool. Это сообщение появляется по верх всех окон на компьютерах учащихся. Учащимся не нужно всматриваться в написанное на доске домашнее задание, а учитель экономит время на написание этого домашнего задания, просто скопировав фрагмент текста из плана урока.

Было бы неплохо сделать небольшие видеофрагменты для каждой темы, для того что бы у учащихся была возможность самостоятельно повторить материал и не ждать ответа учителя. Это я описывал в статье «Напоминка для урока информатики».

Для обеспечения обратной связи мы можем воспользоваться секретами формата swf и встроить в свои видеоуроки вопросы или даже тесты, которые будут задаваться по ходу урока. Это будет очень полезно для видеоуроков, которые мы предоставим для индивидуального просмотра, а так же можно будет использовать при фронтальном предоставлении материала, передав управление одному из учащихся либо самостоятельно спрашивая мнение всего класса. Таким образом, мы сможем поддержать должное внимание при объяснении материала. Но с другой стороны подобные видеоуроки по информатике разрабатываются несколько сложнее и дольше.

Вот некоторые выводы, которые я сделал для себя, занимаясь разработкой и использованием в своей работе видеоуроков.

Научиться делать видеоуроки может каждый. Это не сложнее чем создать презентацию, просто нужно получить определённые знания. Тот, кто прошел курс «Арсенал учителя информатики», описанный на странице <http://arsenal.videouroki.net>, думаю, согласится со мною.



Еще осталась масса незатронутых, но тем не мнения возникших у многих вопросов. Например, каким должно быть объяснение, что использовать для повышения наглядности, каким должен быть темп урока, и т.д....

Что же, уважаемые коллеги, жду ваших предложений в комментариях по вопросу: «Каким должен быть видеурок для удобства его использования на уроке информатики?» на странице:

http://www.videouroki.net/view_post.php?id=62